Приложение 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директрра ДВИУ-филиала РАНХиГС

М.Ю.Боев

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, заочная

Форма обучения

Год набора - **2024**

Хабаровск, 2024 г.

Автор – составитель:

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры Публичного и частного права Литовка А.Б.

Заведующий кафедрой Публичного и частного права, кандидат юридических наук, доцент Медведева Н.М.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Дальневосточного института управления-филиала РАНХиГС протокол от «___» ____ 202__ г. № __.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……..

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе …….

3. Формы и методы оценки результатов воспитания …….

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ …….

5. Материально-техническое обеспечение РПВ ……

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы «Правовое обеспечение национальной безопасности» по специальности «Государственно-правовая» разработана в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания Дальневосточного института управления РАНХиГС, утвержденной протоколом ученого совета РАНХиГС от 23.03.2021 г. №4

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Правовое обеспечение национальной безопасности»: формирование у обучающихся качеств, способствующих формированию универсальных, общепрофессиональных
и профессиональных компетенций путем создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, социальном и профессиональном развитии, способных осуществлять деятельность в области обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты интересов личности, общества и государства, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

1. Создание условий для полноценного развития и самореализации личности;
2. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
4. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. Формирование культуры и этики профессионального общения;
6. Формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых обучающихся, обладающих лидерскими навыками;
7. Создание системы социально-консультационной поддержки обучающихся путем усиления психолого-педагогической направленности в воспитательном цикле;

8. Ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

9. Повышение активности подразделений в проведении воспитательной и внеучебной работы, содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников ДВИУ РАНХиГС.

3. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Профессионально-личностные качества	**Учебные дисциплины**	**Индикатор освоения компетенции**
Системное и критическое мышление	Философия , Логика, Основы юридической аргументации, Основы информационной компетентности, Основы проектной работы в профессиональной деятельности, Научно-исследовательский семинар "Методологические основы исследований в юриспруденции", Научно-практический семинар "Правоприменение в практической деятельности юриста"	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
Командная работа и лидерство	Психология профессиональной деятельности, Социология	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели
Коммуникация	Иностранный язык, Иностранный язык в сфере юриспруденции, Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности,	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	Философия, Социология Политология, Психология безопасности, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения

		в социальной и профессиональной сфере
Гражданская позиция	Правовые основы противодействия коррупции	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)

3 .Формы и методы оценки результатов воспитания

Используемые формы оценки результатов воспитания:

1) собеседование с научно-педагогическими работниками и работниками ДВИУ РАНХиГС, обучающимися и их родителями в формате собеседований руководства выпускающей кафедры с наставниками и кураторами академических групп 1 курса при проведении кураторских часов и иных мероприятий с группой; с родителями при проведении родительских собраний и т.д.;

2) анкетирование обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников ДВИУ РАНХиГС по вопросам, прямо или косвенно направленным на демонстрацию и оценивание результатов воспитания;

3) мониторинг в ходе взаимного посещения занятий преподавателями, проведения кураторских часов, посещения заседаний научных и иных студенческих сообществ;

4) отчетность органов студенческого самоуправления на конференции ДВИУ.

Методы оценки воспитания представлены двумя группами:

1) методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации согласно отчетам о воспитательной работе подразделений, о работе студенческих сообществ, а также диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности в сообществе обучающихся, научно-педагогических и иных работников ДВИУ РАНХиГС в виде анкетирования, тестирования и другие способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа;

2) методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки (оценка обучающегося руководителем практики по итогу ее прохождения, отраженная в отзыве-характеристике; оценка руководителя ВКР, отраженная в отзыве на ВКР и т.д.), индивидуальной и групповой самооценки при проведении тренингов и т.д., приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся при подведении итогов конкурсов и т.д., методы математико-статистической обработки полученных результатов, тестирование и др.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ДВИУРАНХиГС (директор, заместитель директора);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультетов ДВИУ РАНХиГС (заместитель декана, ответственный за воспитательную работуна факультете);

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;

– преподаватели и работники, выполняющие функции наставника академической группы;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

№ п/п	Наименование аудитории	Материально-техническое обеспечение
1	Студенческий клуб	Компьютер, проектор, музыкальные инструменты, технический пульт музыкального управления, столы, стулья.
2	Компьютерная аудитория	Лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия.